

Projektikohtumine Itaalias

Projektikohtumisel osalesid direktor Jana, õppealajuhataja Aita, Nipide rühma õpetaja Merli ja Linnukeste õpetaja Kairi. 13.oktoobril, veidi enne kella kolme öösel, Tartu bussijaamast, sai alguse sõit Itaaliasse, Anziosse.

Jõudes varahommikul Tallinna lennujaama äratas meid meeldiv teenindus, kaunis lennujaama atmosfäär ning üllatavalt pikk turvakontrolli järjekord. Jagades oma muljeid erinevatest lennujaamadest jõudsime ühise arusaamani, et Tallinna lennujaam on väike aga vägagi skandinaavialik ja kena oma eestipäraste elementidega. Innovaatiline, stiilne ja puhas. Mõned nädalapäevad hiljem, peale meie reisi, valiti Tallinna Lennujaam Euroopa viie parima hulka.

Hommikune Kopenhaagen oli vihmane ja sompus. Veetsime mõned tunnid lennujaamas, oodates lendu Roomasse. Rooma lennujaama jõudes tajusime enda kodukoha väiksust - meid ootas rahvaste paabel. Seiklesime mööda pikki lennujaama koridore ning ootasime pingsalt oma pagasit. Õnneks sujus kõik hästi ja meie pagas jõudis pika ootamise peale kohale.

Rooma rahvusvahelises lennujaamas ootas meid Manuela vastuvõtvast koolist koos Türgi ja Kreeka esindajatega. Kui kohustuslik kallistuste ja kahepõsemuside ring oli läbitud, asusime Anzio poole teele. Anzio on väike sadamalinnake, mis asub umbes 50 km kaugusel Roomast. Meie peatumispaik asus Nettunos, mis on sisuliselt Anzio linnakese jätk. Nettuno võlus meid oma sadama ja väikese vanalinnaga. Ning loomulikult jäätisega - kohalik kookosejäätis oli parim, mida siiani maitsta oleme saanud.

Eestlaste tiim Termini raudteejaamas



Vaade Anzio sadamale



Kohtumise kestel toimusid projektikoosolekud, tutvumine Istituto Comprensivo Anzio III ruumide, võimaluste ja töökorraldusega ning vaatlesime õppetegevusi. Tutvuda saime ka erakooli põhimõttel loodud, kuid riigikoolina toimiva Chris Capelle College ruumide ja töökorraldusega. Küllastasime lähedalasuval looduskaitsealal paiknevat looduskooli, kus lapsed käivad loodusharidust omandamas ja kohtusime selle uudishimulike asukate - eeslitel. Meid kutsuti külla õpetaja Angela koju, kus saime kiirkursuse „kuidas rääkida itaalia keelt ilma sõnadeta“ ja mängisime erinevaid mängu. Samuti tutvustati meile põgusalt lähiümbrust ja vana ning väarikat Rooma linna.

Projektikoosolekute päevakord

- Projektiriikide laste päevakavade ja huviringide/hobitegevuste korralduse tutvustamine ning õppetöö ajalise korralduse selgitamine;
- dokumentide vahetamine, laste päeva sarnasuste ja erinevuste võrdlemine (sh kasutatavad meetodid laste arendamisel sõltuvalt päevarütmist);
- ülevaade PISA testide tulemustest projektiriikides. Arutelu, kas ja kuidas saaksid õpetajad suunata edasisi tulemusi soovitud suunas (ehk siis paremuse poole või hoida oma tulemusi samal tasemel) - millised muudatused haridussüsteemis aitaksid sellele kaasa;
- senitoimunud tegevuste analüüs ja edasiste tegevuste arutelu.

Tutvumine haridusasutusega „Istituto Comprensivo Anzio III“ (meie projektipartner)

Istituto Comprensivo Anzio III on toimiv kompleksina, mis koondab enda alla nii lasteaia, algkooli kui noorema astme põhikooliõpilased. Koolis õpib kokku 1310 õpilast, 37% on teisest keelekeskkonnast pärit õpilased (nendest omakorda ca 63% on mitte Euroopa riikidest). Muukeelsetest peredest lastele eraldi keeleõpet ei toimu. Koolis töötab kokku 128 õpetajat.

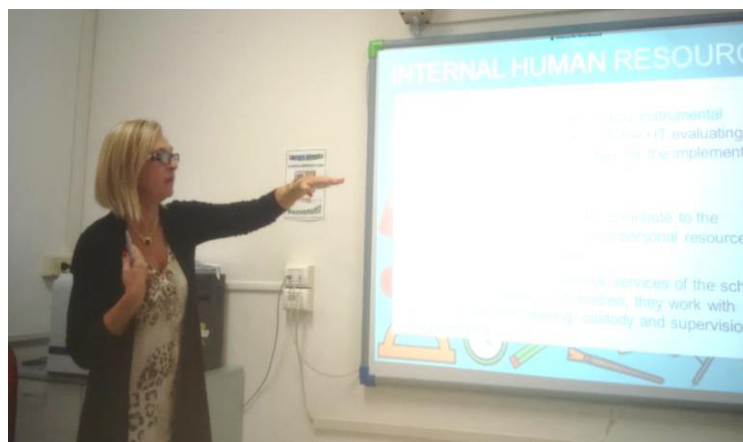
Kooli saabudes ootasid meid fuajees projektis osalevate klasside rõõmsad lapsed ja õpetajad. Tervituseks lauldi Itaalia hümnit ja kooli enda laulu, laulmist saatis kitarril muusikaõpetaja Anna Maria. See oli soe ja meeldiv üllatus koolipere poolt.

Edasi juhutati meid arvutiklassi, kus direktor Maria Teresa D'Orso andis ülevaate kooli tegevusest. Itaalia koolisüsteem peab tähtsaks vabadust õpetamisel, koolil on võimalus valida, kuidas riigi seatud standardid ja oskused omandatakse. Koolides on kõigil õigus saavutada samaväärne haridustase. Oluliseks peetakse puuetega inimeste õigust haridusele. Igal koolil on oma õppekava P.O.F. (Piano Dell'Offerta Formativa-National Plan for Education). Kooli õppekava määratleb eesmärgid lühemas ja pikemas perspektiivis, tuleneb analüüsist ja arvestab paikkonna eripära.

Laste tervituslaul



Kooli direktori ettekanne



Istituto Comprensivo Anzio III koosneb viiete hoonete kompleksist, igas kompleksis on võimalus kasutada jõusaali, teadus- ja arvutiklassi ja ühes kompleksis on loodud kunsti töötuba.

Koolile kuuluvad järgmised kompleksid:

- 1) Secondary kooli kompleks: 3 esimest klassi, 3 teist ja 1 kolmas klass, jõusaal ja raamatukogu.
- 2) Collodi kompleks: kokku 28 klassi (1-5 kl.), teadus- ja arvutiklassid, jõusaal.
- 3) Collodi kompleksi lasteaed: kokku 11 sektiooni, 6 rühma täisajaga, 5 rühma normaalajaga.
- 4) Rodari kompleks: 1 lasteaiarühm ja 1-5. klass, raamatukogu, teadus- ja arvutiklassid.
- 5) Ex Anmil kompleks: suur esimese ja teise astme kool, teadusklassid, arvutiklassid, jõusaal ja kunsti töötuba.

Lasteaed on 3-5 aastastele lastele. Riiklik õppekava annab suunised teemadeks: Mina ja teised; Keha ja liikumine; Helid, pildid ja värvid; Kõne ja sõnad; Teadmised maailmast.

Lasteaed töötab 8.20 – 13.20 normaalaeg (25h nädalas/5h päevas) ja 8.20 – 16.20 pikk päev (40h nädalas/8 h päevas). Lapsevanem saab ise valida, millist aega ta soovib kasutada. Lasteaiaõpetaja töötab 25 h nädalas.

Esimene kooliaste (primary school) on 6 – 10 aastastele lastele. Lapsed õpivad Itaalia keelt, matemaatikat, ajalugu, teadust, geograafiat, kunsti, muusikat, inglise keelt, tehnoloogiat, sotsiaalseid oskusi, kehalist kasvatust, katoliku religiooni. Esimeses kooliastmes on normaalaeg 27 tundi ja täisaeg 40 tundi nädalas.

Teine kooliaste (scuola secondaria) on 11 -14 aastastele lastele. Lapsed õpivad Itaalia keelt ja kirjandust, ajalugu, geograafiat, teadust, matemaatikat, inglise keelt, kehalist kasvatust, tehnoloogiat, katoliku religiooni või muud religiooni, kunsti ja teist Euroopa võõrkeelt (sageli valivad lapsed teiseks võõrkeeleks Hispaania keele). Teises kooliastmes on norm 36 ja maksimaalselt 40 tundi nädalas. Edasi on võimalik haridusteed jätkata keskkoolis (jätkates hiljem ülikoolis), kutsekoolis või asuda tööle.

Kool alustab õppetööga vahemikus 15. - 23. september, sõltuvalt aastast. Kooliaeg lõpeb lastele 8. juunil. Ühes klassis (sh lasteaiarühmas) õpib tavaliselt 25 - 28 õpilast. Õpetajad töötavad 1. septembrist kuni 13. juunini. Kooli direktor ei vali ise õpetajaid tööle, vaid õpetajad määratakse antud ametikohale omavalitsuse poolt.

Koolis on personali hulgas veel esimese ja teise kooliastme juhid, haldusjuht, haldusassistendid, igal kompleksil oma koordinaator ning loomulikult teenindav personal, kes tagavad kooli ruumides laste vastuvõtu, järelevalve, puhtuse jne.

Koolis on loodud keerulisemate olukordade juhtimiseks ja analüüsimiseks erinevatest huvigruppidest rühm G.O.I (Integrated Operational Group). Siia gruppi kuuluvad õpetajad, eripedagoogid ja -spetsialistid, politsei, haigla, linnaosade sotsiaal- ja terviseteenistuste ning kolmanda sektori esindajad.

Itaallased rääkisid muuhulgas avameelselt kohaliku koolielu pahupoolest. Toodi välja, et riik panustab koolidesse üsna vähe rahalisi vahendeid, nt on üsna tavaline, et õpetaja muretseb oma raha eest lastele lisaks õppevahendeid.

Lasteaed ja algkool

Peale üldist ülevaadet saime tutvuda meie projektipartnerite tööga Collodi Complex'is. Meile näidati lasteaia- ja kooliklasse. Lasteaia osas on kokku 11 rühma (sektsooni). Küllastasime nendest 4 lasteaiaklassi. Igas klassis (rühmas) on maksimaalselt kuni 28 last (sh erivajadusega lapsed, n. vaegnägijad jms). Lapsed tulevad lasteaeda lühikese ajavahemiku jooksul so vahemikus 8.20 - 8.30. Lapse päev võib olla kas 5- tunnine (normal day) või 8-tunnine (long day). Lapsed lahkuvad lasteaiast ühel ajal, norm tööajaga rühmad lõpetavad 13.20 ja täispäeva rühmad lõpetavad 16.20. Antud kellaajal peavad vanemad olema lastel vastas.

Meie poolt külastatud lasteaia-kooli ümbrus ja siseruumid olid tagasihoidlikud. Kõrge aiaga, asfalteeritud ala, kus vähe rohelist ning lastele mängimiseks üksikud kiigid. Lasteaia- ja koolilapsed teevad tihti väljasõite Nettuno loodusreservaati. Väljasõitude korraldamiseks on kogu koolikompleksi peale oma buss ja bussijuht.

Igal lasteaiarühmal on üks tuba, koridoris asub ühine söögisaal. Rühmaruumid ehk klassid ei ole eriti suured, põrandad on plaaditud. Ei vaipu ega põrandakattematerjale. Mängu- ja õppevahendid asuvad riulite peal seinte ääres. Kõik toimetamised käivad enamuses lauadade taga.

Lapsed lõunaund lasteaias ei maga. Ei ole ka kombeks kanda lasteaias vahetusjalanõusid, ega liikumistegevusteks rõivaid vahetada. Lapsed söövad korra päevas. Lõunasöögi aeg algab 12.15 ning lõunaks on ettenähtud tund aega. Söömisel kasutatakse papp- ja plastknõusid. Meie jaoks oli üllatus näha, et kõik saiaviilud olid eraldi kilepakendisse pakituna.

Lastega koos on üks õpetaja normaalajaga päeva korral ja pika päeva korral toimub keskpäeval õpetajate vahetus. Maksimaalselt võib õpetaja töötada 7 tundi päevas. Saime teada, et nii kool kui lasteaed vajavad rohkem õpetajaid, kuid koolil on selleks rahalised võimalused piiratud.

Arendavad tegevused toimuvad hommikul ja pealelõunasel ajal (alates kella 14.15-st). Teisest keelekultuurist lapsed õpivad itaalia keelt koos itaalia lastega. Esimese võõrkeele õppega alustatakse esimeses klassis, ühe inglise keele tunniga nädalas.

Kooli osas külastasime nelja kooliklassi. 1. klassis õpivad 6 -7 aastased lapsed. Kool avatakse 8.20, lõuna on 13.00 ja kool lõpeb 16.20. Koolis kannavad õpilased enda riietel ühist kooli logoga valget t-särki. Lasteaialapsel on võimalus valida T-särgi ja sinise või roosat värvi sitsist kittel/pluusi kandmise vahel. Ühist riietust kantakse selleks, et kaitsta laste riideid ja vältida sotsiaalset kihistumist.

Koolis/lasteaias ringi liikudes oli märgata nii rühmade kui koridoride seintel palju eriilmelisi kunstiteoseid ja õppematerjale. Mitmetes töödes oli kajastatud meie projektis osalevate riikide sümbolikat. Silma jäid mitmed toredad laste loodud temaatilised kunstiteosed. Enim pakkusid huvi meile suured muinasjuturaamatud, mis laste ühistöödena loodud ja kus oli kasutatud erinevaid stiile ja tehnikaid. Nägime, et palju oli ka materjalide taaskasutust.

Lasteaias on lastel seljas kitlid või valged T-särgid Lasteaiiosa ühisruum kunstikeskusega

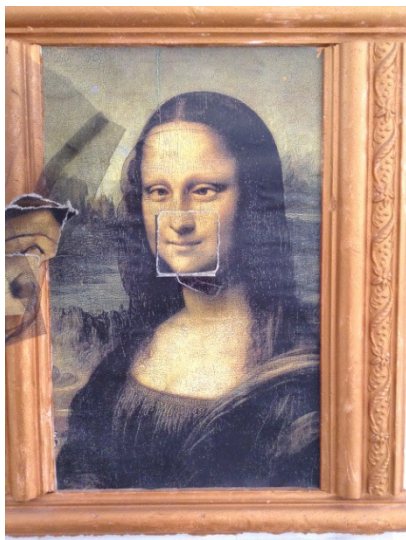


Meie projekti kajastav kunstitöö koridoris

Ruumide seinu ilmestavad laste tööd



Vahetatavate näoilmetega Mona Lisa koolikoridoris



Peale lasteaeda-kooli ootavad vanemad lapsi kooli ees *Lihntne viis laste tööde hoidmiseks*



Jana lasteaiaosas asuvas kunstikeskuses

Ühistöös valminud vahvad raamatud



Projektikoosolekud

Kooliruumides viidi läbi mitu koosolekut. Toimus varasemate tegevuste analüüs, samuti tutvustati, analüüsiti ja võrreldi erinevate maade laste päevarütme. Tehti ettekandeid laste päeva sisu, õppetegevuste, huviringide ja PISA testide tulemuste kohta. Haridusalased mured sõltumata riigist on sarnased: õpetajate liigne töökoormus, personali vähesus ja alamakstus. Samuti leiti sarnaseid probleeme töös laste ja lastevanematega.

Päevakavade võrdlemisel tuli välja, et Kreekas ja Itaalias on lapsevanemal võimalus lasteaias valida lapsele kohalkäimiseks kahe variandi vahel: pikk (8t) või nn tavaline päev (4-5t) ja lapsele tuleb järgi tulla kokkulepitud ajal. Kõige lühem on lasteaialapse päev Türgis - kuni poole üheni päeval. Teiste riikide projektisosalejatele oli üllatuseks meie lasteaedade pikk lahtiolekuaeg (11-12 t) ja kõige pikemad tööpäevad nii lastel kui õpetajatel. Võimalused huvitegevusteks on paremad Eestis ja Islandil, ka Prantsusmaa püüab selles suunas. Teistes riikides on huvitegevus lasteaias-kooliruumides pigem erandlik. Erinevusena tuleb ära mainida, et kõigis projektiriikides, peale Eesti, lähevad lapsed kooli 6-aastaselt.

Õppetegevuste vaatlused

Põnevaks osutusid avatud õppetegevused. Meid jagati gruppidesse – lasteaiaõpetajad külastasid lasteaia õppetegevusi ja kooliõpetajad algklasside ning põhikooliklasside tunde.

Laste liikumistegevus toimus rühmas, lauad-toolid olid lükatud seina äärde ja vahendid jaotatud napile põradapinnale. Rühmal on vaid korra nädalas võimalik kasutada saali, sest lasteaias on palju lapsi. Liikumistunni eesmärgiks oli keha vasaku- ja parema poole tundmine. Lapsed läbisid erinevaid takistusi, ronides ja roomates. Võimlemise ajal olid lastel jalanõud jalas. Rühmas oli ka pime tüdruk, keda juhendasid võimlemisel kaks abivalmis rühmakaaslast, kes juhtisid teda kahelt poolt toetades. Kaaslased paitasid, julgustasid ja musitasid pimedat tüdrukut. Nendepoolne abistamine oli vabatahtlik, sõbralik ja siiras.

Teises klassis toimus jutu loomine piltide järgi. Kolmandas klassis nägime, kuidas lapsed joonistasid veiniistandust. Eelnevalt oli külastatud istandust ja koos lastega viinamarjadest mahla pressitud. Tahvil oli laste jaoks piltlik õpetus veini valmistamise protsessist. Pildid olid toredad ja tõid meile lähemale Itaalia kultuuri - teema, mis meie jaoks on lasteaiastega käsitlemiseks võõristav, on seal loomulik elu osa ja kuuldavasti ei ole alkoholism Itaalias ka probleemiks.

Võimlemistegevus. Pimedat tüdrukut aitavad sõbrad

Ühisjutu loomine



Kummist istumisasutus pannakse ise oma kohale *Veinivalmistamise pildiõpetus*



Chris Cappele College

Kool avati 2002 aastal, selle rajasid Christian Cappelluti vanemad (kelle isa meid ka isiklikult tervitas) oma varalahkunud poja auks. Koolis käib 800 õpilast ja seal on kolm õppesuunda: klassikaline õpe, teadus ja muusika, mis on Itaalias ainulaadne (koolides ei ole tavaliselt varajast spetsialiseerumist). Koolis on kaasaegne õpikeskkond, seal on oma satelliiditerminaal, teaduslabor, kaasaegselt sisustatud muusikaklassid, audio-video ruum, head spordiga tegelemise võimalused ja hästi hooldatud ümbrus.

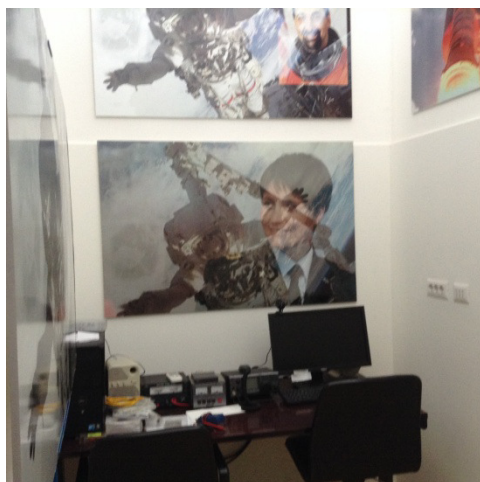
Kool on loodud erarahastuse baasil, kuid toimib tavalise riigikoolina. Sinna võivad asuda tasuta õppima kõik soovijad. Vaid muusikaklassi õpilased valitakse muusikakatsete põhjal. Kooli töötajate palk tuleb kohalikult omavalitsuselt, samuti ka hooldustööde tasu jmt.

Kolledži teaduslabor



Satelliiditerminaal

Muusikaklass



Kolledžis toimus meie viimane projektikoosolek. Läbi vaidluste ja arutelu saime kokkuleppele nii edasistes tegevustes osas kui mureküsimumustes (nagu videote jmt avalikustamine, mida eri riikides reguleerib erinev kord).

Edasised tegevused:

- viia läbi järgmised Skype kohtumised. Eesti partneriteks Prantsusmaa, Itaalia, Türgi ja Kreeka. Selleks valmistada ette üks laul emakeeles, teine inglise keeles (detsembris

jõululaulud) ja õpetada lastele lihtsamat kõnekeelt. Seekord osalejateks väiksem grupp lapsi. Toimuvad õppeaasta jooksul kuni maikuuni. Võimalusel luua ka ühine jõulusoovide sein Padlet-programmi abil;

- valmistada ette fotode/videotena materjal laste vaba-ajamängudest (ka nt õppemängudest, mida lapsed ise saavad kasutada), kus juhend ei oleks domineeriv. Tähtaeg 2.veebruar;
- valmistada koos lastega võrdlevad ajajooned eri riikide kooli/lasteaiapäevast, et selgitada lastele, kuidas näeb välja teiste riikide laste päev;
- valmistada videod ja manuaalid meetoditest, kuidas koondada laste tähelepanu õppetegevustes (kui tähelepanu tegevuses hakkab hajuma). Kaardistada perioodiliselt probleemid ja lahendused (nov., veebr., mai) tabelivormis;
- tõlkida, vormistada ja avalikustada ühise reeglilik poster, mille Türgi tiimi poolt leitud kunstnik kujundas. Kaasata lapsevanemaid reeglite selgitamise tegevustesse. Vanemad kutsutakse temaatilisi õppetegevusi läbi viima (kas iseseisvalt või koos õpetajatega). Jäädvustada fotode ja tegevuste kirjeldusena. Tähtaeg veebruar;
- probleemilahendusvideo valmistamine. Eesti teema: teise lapse (mängu) asja võtmine ilma loata;
- lepiti kokku, et kuna mõnes riigis on lastega videote avaldamine väga problemaatiline, siis valmistatakse kõik järgnevad, kasutades (käpik)nukke ja pilte näoilmetest, et neid saaks avalikustada projekti kodulehel. Eeltoodud põhjustel avaldada eelmise aasta probleemilahendusvideod projekti kodulehel privaatset (oma riigis vastavalt korrale). Tähtaeg: Kreeka kohtumine;
- ühistööna valmib e-raamat „Reis läbi laste päeva eri riikides“. Vormistus A4 formaat. Eesti osaks: unejutt/puhkeaeg, õhtusöök, huvitegevused, juurde paar-kolm lauset (mai);
- e-twinningu platvormi loomine ja materjalide lisamine (vastutavad Kreeka ja Itaalia);
- järgmine kohtumine toimub Kreekas 29.märts - 2.aprill. Ette tuleb valmistada mängu, mida kreeka lastega läbi viia;
- viimane kohtumine toimub Türgis 15.-17. juunil.

Nagu eeltoodust näha, ootab meid ees sisutihe ja töörohke aasta.

Projektikoosolek: edasiste tegevuste arutelu



Kultuur

Projektkohtumise raames tutvusime kohaliku looduskooliga, kus avaldasid muljet mets, milles väljanägemise järgi võiksid elada haldjad, endine soolakaevandus, väävlitiik ja iidsed ehitiste jäänukid. Looduskoolis on loodud erinevad võimalused lastega temaatiliste tegevuste läbiviimiseks. Selle tihedad külalised ongi põhiliselt kohaliku kooli ja lasteaia lapsed. Meeldiv jalutukäik loodusradadel viis meid väikese vana kivist tornini, milles on võimalik näha ajaloolisi väljapanekuid. Tornis ees patrullisid looduskooli elanikud, uudishimulikud eeslid, kes ka meiega tutvust üritasid sobitada.

Samuti käisime Roomas. Tutvusime Vatikani, Colosseumi ja teiste tuntud paikadega. Rooma mõjus oma suuruse ja iidsete vaatamisväärsustega ühtaegu nii võimsalt kui koduselt, vaieldamatult on sellel linnal oma võlu, mida sõnadega on raske edasi anda.

Tore oli vastuvõtt õpetaja Angela kodus. Külalised sõidutati hilisõhtul suure värava ette, mille juures autojuht kella lasi. Meid ootas pererahva oma kätega ehitatud kõrgete lagede, krohvitud seinte ja puitmaterjalist detailidega üdini itaaliapärasest kodus. Majja astudes ootas meid suur kaetud pidulaud, mille itaalia õpetajad omal jõul katnud olid, igaüks oli lauale midagi küpsetanud-meisterdanud. Mängisime tuntud lastemänge ja mõningaid seltskonnamänge. Kõige meeleolukam osa oli aga itaalia keele kiirkursus keele mittevaldajatele. Meile anti ilmeka etendus erinevatest zetidest, millega itaallased oma meeleolu ja arvamusi edasi annavad. Teadupärast on sealne rahvas küllaltki temperamentne, kõvahäälneline ja ilmeka miimika ning kehakeelega ning meile oli huvitav teada saada, mida mõnedki meile juba tuttavad käemärgid tähendavad.

Kohtumiselt jäävad kindlasti meelde sealsed kulinaarsed elamused. Ilmselgelt on itaallased oma köögi üle uhked ning külalislahkuse ülesnäitamise juurde kuuluvad loomulikult nii korralikult kaetud kohvilauad (kõik õpetajate enda küpsetised) kui lookas laudadega õhtusöögid.

Looduskoolis- taamal vana soolakaevandus



Ja iidne mets



Eeslid tutvuvad külalistega



Looduskooli elustikku tutvustav tahvel



Imeilus Rooma



Õpetaja Angela lahke kodu



Fragment õhtusöögilauast Itaalia õhtul



Projektikohtumine oli väga hästi organiseeritud. Põhikorraldajad Daniela, Manuela ja Federica, kes ka Eesti kohtumisel käisid, andsid endast parima ning kummutasid seeläbi ka kes teab kust saadud vaeleusaama, mille järgi itaallasi kõige kohutavamateks organisatoriteks peetakse ☺.

Kohtumiselt saime palju uusi ideid, jätkuvat julgust suhelda inglise keeles ning õppida keelt iseseisvalt edasi. Itaallastelt on õppida viisakust, külalislahkust, kannatlikku meelt ning oskust nautida oma tööd.

Lahkusime Itaaliast sooja tunde ja südames ning täis indu ja uusi mõtteid oma igapäevaseks tööks. Huvasti Itaalia, kohtumiseni Kreekas!



Projektikohtumisel osalejad